

Contenido sintético de los programas de las UApz de MEVyGC

Curso (créditos)	Objetivos	Contenido	Metodología de enseñanza	Criterios de evaluación	Bibliografía básica
Sociología de las violencias (9)	Identificar las perspectivas analíticas sobre la violencia en la teoría sociológica, así como aplicarlos empíricamente en el estudio de las violencias.	<ul style="list-style-type: none"> Instrumentos teórico-conceptuales y debates académicos Componentes básicos de la sociología política para su desarrollo teórico y empírico (sociología, poder político, ciudadanía) Manejo de conceptos y aplicación práctica en materia de violencias y procesos de paz 	<ul style="list-style-type: none"> Método inductivo-deductivo Clase cátedra Lecturas extra clase Método cualitativo, desarrollo y exposición de ensayo Trabajo independiente 	<ul style="list-style-type: none"> Reportes de lecturas Participación en clases Desarrollo de ensayo Exposición de ensayo 	<ul style="list-style-type: none"> Arteaga, N. y J. Arzuaga (2017). Sociologías de las violencias. México, FLACSO. Flores P. Carlos (2013). El Estado en crisis: crimen organizado y política. México, CIESAS. Misse, Michel (2018). Crimen y violencia en el Brasil contemporáneo. México, CIESAS-Unb-BAyCS B-M Schedler, Andreas (2015). En las nieblas de la Guerra. México, CIDE.
Teoría y gestión del conflicto (9)	Identificar los enfoques teórico-metodológicos para el análisis y la gestión de los conflictos sociales y su relación con las violencias.	<ul style="list-style-type: none"> Problemas y marcos para el análisis del conflicto social y la violencia colectiva. El conflicto social. Conflicto, violencia y sociedades contemporáneas: Nuevas Agendas. Conflictos y violencias en América Latina 	<ul style="list-style-type: none"> Método inductivo-deductivo Clase cátedra Exposición Trabajo final 	<ul style="list-style-type: none"> Participación en las sesiones Exposiciones Trabajo escrito 	<ul style="list-style-type: none"> Arjona, A., & de la Calle, L. (2016). Conflicto, violencia y democracia en América Latina. Política y gobierno, 23(1), 5-9. Simmel, George (2010), El conflicto, Sequitur, Madrid. Wieviorka, Michel (2013), Social Conflict, Current Sociology, 61(5-6).
Derechos humanos y procesos de paz (9)	Obtener los conocimientos fundamentales de los derechos humanos, así como las habilidades para participar en procesos de diálogos e identificar los distintos modelos de construcción de paz	<ul style="list-style-type: none"> Promoción y defensa de los derechos humanos, Modelos de procesos de paz; Los actores de un proceso de paz; Experiencias de procesos de paz; Retos para desarrollar procesos de paz. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición del docente, lecturas comentadas, participación en debates o foros de discusión 	<ul style="list-style-type: none"> Participación en las actividades de clase Exposición Ensayo final 	<ul style="list-style-type: none"> Arancibia, R., (2016). "Los procesos de paz en América Latina: El Salvador y Honduras, un estudio de caso" en Estudios internos. Vol. 48 no. 185, Santiago 2016. Guerrero es primero (2019). Guerrero. Iniciativas de la sociedad para el diálogo, los derechos humanos, la paz y el desarrollo regional. G1-CNDH.

Metodología y técnicas para la investigación social (9)	Conocer los enfoques metodológicos y los diferentes tipos de investigación científica, así como los distintos instrumentos de recolección de datos y sus implicaciones teóricas y epistemológicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías, conceptos y métodos de investigación • Inferencia científica • Estudios de caso y análisis comparativo. • Observación participante • Entrevista • Encuesta (codificación), historias de vida, análisis narrativo • Grupo focal • Análisis geográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y discusión de la literatura • Ejercicios en clase • Ejercicios fuera del aula • Generar propuestas de intervención en contextos afectados por la violencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para identificar las distintas tradiciones metodológicas • Construir inferencias científicas sobre un problema de investigación • Demostrar capacidad para seleccionar y utilizar instrumentos de recolección de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Babbie, E. (2012) The Practice of Social Research. Belmont: Cengage Learning. • -Cohen, Morris y Nagel, Ernest, (1990). Introducción a la lógica y al método científico. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu • Sampieri, R. et al, (2014). Metodología de la Investigación. México, McGraw-Hill.
Métodos y técnicas cuantitativas y cualitativas para el análisis social (9)	Proporcionar métodos cuantitativos y cualitativos básicos que le permitan al estudiante llevar a cabo los trabajos propios del posgrado en forma adecuada y para un buen desempeño en el campo profesional o la investigación aplicada.	<ul style="list-style-type: none"> • Alcances de la investigación cuantitativa. • Conceptos básicos de las pruebas de hipótesis estadísticas. • Campo y la práctica de la Investigación cualitativa • Técnicas e instrumentos cualitativos • Uso de softwares 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo práctico con aplicación de software especializado. • Trabajo en equipo y exposiciones. • Elaboración de una investigación aplicada sobre un problema identificado • 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los trabajos. • Trabajo final. • Exposiciones. • Un ensayo final donde se presente el problema investigado, se describa el método aplicado con una reflexión sobre la técnica 	<ul style="list-style-type: none"> • Lemelin, A., (2004) Métodos Cuantitativos de las Ciencias Sociales Aplicados a los Estudios Urbanos y Regionales. BUAP. • Vilalta, Carlos (2016). Análisis de datos. México, CIDE. • Agresti, A. y Finlay, B. (1997) Statistical Methods for the Social Sciences. Florida: Prentice Hall. • Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L. (2003) Cómo hacer investigación cualitativa. México: Paidós • Manual de usuarios para: ArcGis 9.3-ESRI, NVivo-QRS International, 2014, SPSS
Seminario de Titulación I (9)	Desarrollar la propuesta y diseño metodológico de investigación o mejora profesional, conforme a los lineamientos establecidos por el posgrado.	<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de investigación o mejora profesional. • Diseños de la investigación (exploratorio, descriptivo, explicativo, cuantitativo, cualitativo, micro, macro, transversales, longitudinales). 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y discusión de bibliografía sugerida • Entrega de avances semanales sobre la construcción del proyecto de tesis o mejora profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Defensa del proyecto de titulación por tesis o mejora profesional ante el comité tutorial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Booth, W. C., Colomb, G. y Williams, J. (2009). Cómo convertirse en un hábil investigador, México: Gedisa. • Creswell, J.W. (2014) Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Thousand Oaks, CA: Sage P.

Seminario de Titulación II (9)	<p>Construir las categorías teóricas para la investigación o el desarrollo profesional</p> <p>Presentar avances de trabajo de titulación ante su comité tutorial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño del marco teórico de la investigación social o desarrollo profesional 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y discusión de bibliografía sugerida • Entrega de avances semanales. • Ejercicios en clase • Ejercicios fuera del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio y utilización de categorías teórico-metodológicas. • Presentación del capítulo teórico de la investigación o el desarrollo profesional ante el comité tutorial. 	<ul style="list-style-type: none"> • King G., Keohane R. y Verba, S. 1994/2000. El diseño de la investigación social. Madrid, Alianza. • Sautu, R. (2009) "El marco teórico en la investigación cualitativa", Controversias y Concurrencias Latinoamericanas, 1 (1), pp. 155-177
Seminario de Titulación III (9)	<p>Concluir el borrador final del trabajo de titulación o mejora profesional, con un claro acercamiento a su objeto de estudio, sustentado teórica, metodológica y empíricamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apartado teórico-metodológico (categorías, dimensiones y/o indicadores) • Apartado contextual (marco institucional y/o histórico) 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión en clase de avance de trabajo de titulación • Sugerencias para desarrollar extra clase • Exposición y trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de avances escritos • Exposición de avances Comentarios a pares 	<ul style="list-style-type: none"> • Agresti, A. y Finlay, B. (1997) Statistical Methods for the Social Sciences. Florida: Prentice Hall. • Denzin, N. y Lincoln, Y.S. (1994) Handbook of Qualitative Research. Thousand Oaks: Sage. • Ragin, C. (2007) La construcción de la investigación social. Colombia: Universidad de los Andes.
Seminario de titulación IV (9)	<p>Aprobar el trabajo titulación por el comité tutorial. Deberá contener alguna intervención en torno a su población objetivo, mostrando capacidad de inserción en campo profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informe final del trabajo de titulación 	<p>Conclusión del trabajo de titulación y aprobación del comité tutorial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coloquio de comité tutorial 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de campo o profesional